



**Oostwende College**  
Ondernemend leren

# Bevorderingsnormen 2020 - 2021



**Oostwende College**  
Meerwegen scholengroep

voor ondernemend talent

Geachte ouders/verzorgers,

Hierbij vindt u de bevorderingsnormen voor de diverse leerjaren.

Het Oostwende College heeft met het invoeren van de portfoliogesprekken de route naar meer zelfverantwoordelijk leren ingezet. Deze route wordt ook zichtbaar in het proces naar een besluit over de bevordering van de leerling. Het portfolio zal daar dan ook een rol in spelen.

De exameneisen zijn de afgelopen jaren in een aantal stappen aangescherpt. De zak-slaag regeling verschilt per niveau en zijn te vinden via de volgende link:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/eindexamens/>

Voor alle leerjaren en afdelingen geldt dat de vakken Nederlands, Engels en wiskunde een dominante rol spelen bij de bevordering.

De bevorderingsnormen gaan uit van een evaluatieproces van de leerling dat resulteert in een plan van aanpak voor het volgend schooljaar en een bevorderingsvoorstel. De mentor is de begeleider bij dit proces. Samen met de leerling kijkt hij/zij terug op het afgelopen schooljaar. Om tot een afgewogen plan te komen beschikt de leerling over verschillende informatiebronnen, waarvan de cijfers behaald voor de summatieve toetsen er één is.

Bij het summatieve deel wordt gewerkt volgens het systeem van het voortschrijdend gemiddelde. Alle cijfers tezamen van een vak (met de specifieke gewichting) vormen het eindcijfer van het vak. Driemaal per schooljaar wordt een tussenstand opgemaakt (digitaal). De voortgangsgesprekken met mentoren baseren zich op deze tussenstanden. Aan het einde van het schooljaar is er het overgangsrapport.

Een leerling die in de bespreekzone zit formuleert samen met de mentor een bevorderingsvoorstel. De mentor legt dit in de overgangsvergadering voor aan de docenten. De docenten besluiten tijdens de overgangsvergadering of een leerling bevorderd wordt naar het volgende leerjaar. Het overgangsrapport is een officieel document, waar bij vervolgstudies naar gevraagd kan worden.

In de begeleiding door de mentor wordt regelmatig benadrukt, dat de leerling medeverantwoordelijk is voor een duidelijke rapportage van zijn of haar vorderingen naar zijn of haar ouders/verzorgers.

De mentor houdt het hele jaar zicht op de studievorderingen van de leerlingen en neemt in voorkomende gevallen contact op met ouders/verzorgers. Ook van ouders wordt verwacht dat zij de schoolresultaten nauwkeurig volgen en indien nodig contact opnemen met de mentor.

Drs. T.J. van der Leij,  
rector Farel College en Oostwende College

## Inhoudsopgave

Algemene procedure.....	4
Begeleiding van de mentor .....	4
Feedback vakdocenten en mentor.....	4
Het bevorderingsproces.....	5
Bevorderingsnorm klas 1 en klas 2.....	6
De bevordering.....	6
Determinatie brugklassen .....	6
Overige regels .....	7
Bevorderingsnorm 3 havo/vwo.....	8
Bevordering.....	8
Overige regels .....	8
Bevorderingsnorm vmbo basis, kader en tl/mavo 3 .....	10
Bevordering.....	10
Overige regels .....	10
Overige regelingen .....	11
Bevorderingsnorm havo 4.....	12
Bevordering.....	12
Overige regels .....	13
Overige regelingen .....	13

## Algemene procedure

De bevordering is voor de leerling de formele afronding van het schooljaar. In het portfolio heeft de leerling gedurende het schooljaar een overzicht opgebouwd van activiteiten en van reflecties. Het portfolio is tijdens het tussentijdse portfoliogesprek aan ouders en mentor gepresenteerd. De leerling heeft tijdens dit gesprek feedback van ouders en mentor ontvangen en in het portfolio verwerkt.

Aan het einde van het jaar presenteert de leerling aan de mentor het portfolio en het plan van aanpak voor het volgende leerjaar. De mentor en leerling formuleren samen het bevorderingsvoorstel voor de overgangsvergadering. Bij het plan van aanpak en het bevorderingsvoorstel gebruikt de leerling de volgende bronnen:

1. de (eind)feedback van vakdocenten en mentor in leerlingbespreking.nl
2. de cijferresultaten van toetsen en opdrachten uitgedrukt in een eindcijfer per vak
3. de richtlijnen voor het vervolgen van de studie per leerjaar en afdeling zoals beschreven vanaf pagina 6 van dit document

### Begeleiding van de mentor

Het bevorderingsvoorstel dat ingebracht wordt in de overgangsvergadering wordt gemaakt door de leerling en zijn of haar mentor. Dat gebeurt binnen de reguliere begeleiding die de mentor biedt aan de leerling. De mate waarin deze begeleiding plaats vindt wordt naarmate de leerling langer bij ons op school in ingeschreven minder intensief. In bijzondere situaties kan de begeleiding ook in hogere klassen uitgebreider zijn.

### Feedback vakdocenten en mentor

In de weken voorafgaand aan het portfoliogesprek geven alle vakdocenten op het online platform [Leerlingbespreking.nl](https://leerlingbespreking.nl) feedback aan de leerling. De feedback bestaat uit een symbool dat staat voor de waardering voor de manier van werken en de behaalde resultaten eventueel aangevuld met een geschreven feedback. De leerling gebruikt de feedback in het bevorderingsvoorstel.

Vanaf pagina 6 volgt per afdeling en/of leerjaar een overzicht van hoe de cijferresultaten te betrekken in de evaluatie. Daarnaast worden er aanvullende richtlijnen gegeven.

## Het bevorderingsproces

Het bevorderingsproces kent een aantal stappen.

### stap 1

De leerling maakt, samen met de mentor, een evaluatie van het jaar naar aanleiding van zijn of haar portfolio. Dat mondt uit in een gezamenlijk bevorderingsvoorstel.

Hiervoor zijn er vier mogelijkheden:

1. de leerling vervolgt de studie in een hoger leerjaar (bevordering)
2. de leerling vervolgt de studie in een hoger leerjaar na het succesvol afronden van ontbrekende onderdelen en/of hiaten (bevordering)
3. de leerling doet het huidig leerjaar opnieuw (doubleren)
4. de leerling stapt over naar een leerjaar in een andere studie (overstappen)

### stap 2

De leerling maakt in zijn of haar portfolio een plan van aanpak voor het komende schooljaar.

### stap 3

In de overgangsvergadering bespreekt de mentor met de vakcollega's het bevorderingsvoorstel van de leerling. Het voorstel kan worden overgenomen (eventueel met aanvullingen) óf de vergadering kan een bindende en alternatieve uitspraak doen.

### stap 4

De mentor stelt de leerling en ouders op de hoogte van het definitief bevorderingsresultaat.

### stap 5

Wanneer de vergadering een bindende en alternatieve uitspraak doet past de leerling zijn/haar plan van aanpak daarop aan. Leerling en ouders kunnen eventueel bij de locatiedirecteur van de school tegen de uitspraak van de vergadering in beroep gaan.

## Bevorderingsnorm klas 1 en klas 2

### De bevordering

- Vindt plaats op basis van het **niet afgeronde** eindrapportcijfer op één decimaal.
- Bij de bevordering wordt in twee stappen gewerkt. In stap 1 wordt gekeken naar de cijfers voor Nederlands, Engels en wiskunde, in stap 2 wordt er gekeken naar alle vakken.
- Stap 1 gaat voor stap 2: Als stap 1 leidt tot bespreekzone of afwijzing dan spelen de resultaten van de vakken uit stap 2 een adviserende rol (bij bespreekzone) of geen enkele rol (bij afwijzing).

### De bevorderingsnorm in schema

<b>Stap 1 Nederlands, Engels en wiskunde</b>		
Bevorderd	Bespreekgeval	Niet bevorderbaar
Maximaal 1 tekort en minimaal 5.5 gemiddeld (onafgerond)	2 tekorten en minimaal 5.5 gemiddeld (onafgerond)	Alle varianten die lager uitvallen
<b>Stap 2 Over alle vakken</b>		
Maximaal 2 tekorten en minimaal een 5.5 gemiddeld (onafgerond)	3 tekorten en minimaal 5.5 gemiddeld (onafgerond)	Alle varianten die lager uitvallen

### Determinatie brugklassen

- In de determinatieklassen van leerjaar 1 (basis/kader, mavo/havo, havo/vwo) wordt eerst gekeken of leerlingen volgens bovenstaande systematiek bevorderbaar zijn naar het volgende leerjaar.
- Voor de bepaling van het juiste niveau speelt vervolgens het gemiddelde van de behaalde eindrapportcijfers een rol.
- Ook hier wordt in twee stappen gewerkt, eerst de cijfers van Nederlands, Engels en wiskunde, en in tweede instantie de cijfers van de overige vakken.
- Stap 1 gaat voor stap 2. Als een leerling in stap 1 niet voor bevordering naar het hogere niveau in aanmerking komt, spelen de cijfers van de vakken in stap 2 geen rol.

### Determinatienorm in schema

<b>Stap 1 Nederlands, Engels, wiskunde</b>	
Bespreking hoger uitstroomniveau	Bespreking lager uitstroomniveau
Gemiddeld 7,5 of hoger	Bij doubleren
<b>Stap 2 Overige vakken</b>	
Gemiddeld 7,5 of hoger	Bij doubleren

### Overige regels

- Een leerling komt pas voor bevordering in aanmerking als alle verplichte opdrachten en het portfolio tijdig en voldoende zijn afgerond.
- 'Niet bevorderd' betekent niet automatisch dat een leerling kan blijven zitten in een klas van dezelfde afdeling. Een leerling kan doorverwezen worden naar een niveau lager. De rapportvergadering doet hierover een **bindende uitspraak**.
- De schoolleiding heeft het recht om in bijzondere gevallen een leerling voor te dragen als bespreekgeval.
- In gevallen waarin de norm leidt tot onrechtvaardigheid beslist de locatiedirecteur.

## Bevorderingsnorm 3 havo/vwo

### Bevordering

- Vindt plaats op basis van het **niet afgeronde** eindrapportcijfer op één decimaal.
- Zo nodig in drie stappen. In stap 1 wordt gekeken naar de cijfers voor Nederlands, Engels en wiskunde. In stap 2 volgen de profiel relevante vakken en in stap 3 wordt er naar alle vakken gekeken.
- De mogelijkheid voor de keuze van het vak wiskunde B (en D) is naast het algemene rapportcijfer voor het vak wiskunde, afhankelijk van het op toetsing gebaseerde advies van de vakdocent.
- Stap 1 gaat voor stap 2, stap 2 gaat voor stap 3: Als stap 1 leidt tot bespreekzone of afwijzing dan spelen de resultaten van de vakken uit stap 2 een adviserende rol (bij bespreekzone) of geen enkele rol (bij afwijzing). Hetzelfde systeem geldt voor stap 2 en 3.

### De bevorderingsnorm in schema

<b>Stap 1 Nederlands, Engels, wiskunde</b>		
Bevorderd	Bespreekgeval	Niet bevorderbaar
Maximaal 1 tekort en minimaal 5.5 gemiddeld (onafgerond)	n.v.t.*	Alle varianten die lager uitvallen
<b>Stap 2 Profielvakken (zie tabel 1: Profielvakken die meetellen in stap 2 per profiel en opleiding.)</b>		
Maximaal 1 tekort en minimaal 5.5 gemiddeld (onafgerond)	2 tekorten en minimaal 5.5 gemiddeld (onafgerond)	Alle varianten die lager uitvallen
<b>Stap 3 Over alle vakken</b>		
Maximaal 2 tekorten en minimaal een 5.5 gemiddeld (onafgerond)	3 tekorten en minimaal 5.5 gemiddeld (onafgerond)	Alle varianten die lager uitvallen

\* Behalve als een leerling een onvoldoende heeft voor Wiskunde en dit vak niet kiest in de bovenbouw, dan valt deze leerling alsnog in de bespreekzone

### Overige regels

Een leerling komt pas voor bevordering in aanmerking als alle verplichte opdrachten en het portfolio tijdig en voldoende zijn afgerond.

- Een extra vak mag alleen gekozen worden als het gemiddelde cijfer op rapport 4 een 7 of hoger is.



- 'Niet bevorderd' betekent niet automatisch dat een leerling kan blijven zitten in een klas van dezelfde afdeling. Een leerling kan doorverwezen worden naar een niveau lager. De rapportvergadering doet hierover een **bindende uitspraak**.
- De schoolleiding heeft het recht om in bijzondere gevallen een leerling voor te dragen als bespreekgeval.
- Wanneer de norm leidt tot onrechtvaardigheid beslist de locatiedirecteur.

Tabel 1: Profielvakken die meetellen in stap 2 per profiel en opleiding. De dikgedrukte vakken zijn in dit profiel verplicht.

Havo CM: <b>gs</b> , Fa/Du, ak/ec, KUBV/Du/Fa	VWO CM: <b>gs, wi A</b> , ak/ec, KUBV/Du/Fa
Havo EM: <b>gs, ec, wiA</b> , Fa/Du/ak/MO	VWO EM: <b>gs, ec, wi A/wi B</b> , ak/fa/du/MO
Havo NG: <b>bio, sk</b> , wi A/wi B, na/NLT/ak	VWO NG: <b>bio, sk, wi A/wi B</b> , na/NLT/ak
Havo NT: <b>wi B, sk, na</b> , bio/NLT/In	VWO NT: <b>wi B, sk, na</b> , bio/NLT/In

## Bevorderingsnorm vmbo basis, kader en tl/mavo 3

### Bevordering

Vindt plaats:

- Op basis van het **niet afgeronde** eindrapportcijfer.
- Zo nodig in drie stappen. In stap 1 wordt gekeken naar Nederlands. In stap 2 volgen alle examen-/profielvakken. In stap 3 wordt gekeken naar alle vakken.
- Stap 1 gaat voor stap 2, stap 2 gaat voor stap 3: Als stap 1 leidt tot bespreekzone of afwijzing dan spelen de resultaten van de vakken uit stap 2 een adviserende rol (bij bespreekzone) of geen enkele rol (bij afwijzing). Hetzelfde systeem geldt voor stap 2 en 3.
- Een leerling komt pas voor bevordering in aanmerking als alle in het PTA vermelde opdrachten zijn afgerond.

### De bevorderingsnorm in schema

<b>Stap 1 Nederlands</b>		
Bevorderd	Bespreekgeval	Niet bevorderbaar
Voldoende (minimaal 5.5)	1 tekort	Alle varianten die lager uitvallen
<b>Stap 2 Alle examenvakken (profiel afhankelijk)*</b>		
Maximaal 1 tekort en gemiddeld minimaal 5.5 (onafgerond)	2 tekorten en minimaal 5.5 gemiddeld (onafgerond)	Alle varianten die lager uitvallen
<b>Stap 3 Over alle vakken</b>		
Maximaal 2 tekorten en minimaal 5.5 gemiddeld (onafgerond)	3 tekorten en minimaal 5.5 gemiddeld (onafgerond)	Alle varianten die lager uitvallen

*\* Bij VMBO-BK telt het gemiddelde van de beroepsgerichte keuzevakken als een examenvak en het gemiddelde van de beroepsgerichte profielvakken als een examenvak. Een leerling die lager scoort dan een 3.5 voor een beroepsgericht keuzevak is niet bevorderbaar.*

### Overige regels

- Een leerling komt pas voor bevordering in aanmerking als alle verplichte opdrachten en het portfolio tijdig en voldoende zijn afgerond.
- 'Niet bevorderd' betekent niet automatisch dat een leerling kan blijven zitten in een klas van dezelfde afdeling. Een leerling kan doorverwezen worden naar een niveau lager. De rapportvergadering doet hierover een **bindende uitspraak**.
- De schoolleiding heeft het recht om in bijzondere gevallen een leerling voor te dragen als bespreekgeval.
- In gevallen waarin de norm leidt tot onrechtvaardigheid beslist de locatiedirecteur.

### **Overige regelingen**

Voor de volgende twee situaties zijn aparte procedures opgesteld:

- Overstap van 3tl naar 4 kader is i.v.m. D&P niet mogelijk
- Bij zakken voor 4tl is de overstap naar 4 kader i.v.m. D&P niet mogelijk

## Bevorderingsnorm havo 4

### Bevordering

Vindt plaats:

- op basis van het **afgeronde** eindrapportcijfer.
- Stap 1 gaat voor stap 2: Als stap 1 leidt tot bespreekzone of afwijzing dan spelen de resultaten van de vakken uit stap 2 een adviserende rol (bij bespreekzone) of geen enkele rol (bij afwijzing).
- Het combinatiecijfer is het gemiddelde van een aantal 'kleine' vakken. Dit gaat in klas 4 havo om CKV, maatschappijleer en godsdienst. Het combinatiecijfer moet een 4 of hoger zijn. Ook de losse onderdelen moeten met een 4 of hoger worden afgesloten. Voor het berekenen van het combinatiecijfer worden de op de cijferlijst vermelde afgeronde cijfers (bestaande uit gehele getallen) gemiddeld. Vervolgens wordt het gemiddelde weer afgerond op het nabij liggende gehele getal: 5,5 wordt dus een 6 en 5,45 een 5. Dit cijfer telt mee voor de overgang.
- Een leerling komt pas voor bevordering in aanmerking als alle in het PTA en de in het toetsoverzicht vermelde opdrachten zijn afgerond.
- De leerling komt pas voor bevordering in aanmerking als voor LO minimaal een voldoende is behaald.

### De bevorderingsnorm in schema

<b>Stap 1 Nederlands, Engels, wiskunde</b>		
Bevorderd	Bespreekgeval	Niet bevorderbaar
Maximaal 1 tekort en minimaal een 5,5 gemiddeld (onafgerond)	n.v.t.	Alle varianten die lager uitvallen
<b>Stap 2 Tekorten over alle vakken</b>		
Bevorderd	Bespreekgeval	Niet bevorderbaar
2 tekorten en 2 compensatiepunten*	2 tekorten 1 compensatiepunt	Alle varianten die lager uitvallen
1 maal 5 1 maal 4 en 3 compensatiepunten	1 x 5 en 1 x 4 met 2 compensatiepunten 3 x 5 met 2 compensatiepunten	Alle varianten die lager uitvallen

\* Als het afgeronde cijfer voor een vak hoger is dan een 6, dan levert dit een compensatiepunt op. Voorbeeld: een 7 voor het vak Nederlands is 1 compensatiepunt, een 8 voor het vak Nederlands 2 compensatiepunten.

\* Alleen de vakken waarin je examen doet + het combinatiecijfer (gemiddelde van gd, ckv, ma) tellen mee als compensatiepunt.

## **Overige regels**

- Een leerling komt pas voor bevordering in aanmerking als alle verplichte opdrachten en het portfolio tijdig en voldoende zijn afgerond.
- Als de leerling niet wordt bevorderd, beslist de docentenvergadering of de leerling een MBO-advies krijgt.
- De schoolleiding heeft het recht om in bijzondere gevallen een leerling voor te dragen als bespreekgeval.
- In gevallen waarin de norm zou leiden tot onrechtvaardigheid beslist de locatiedirecteur.

## **Overige regelingen**

Voor de volgende twee situaties zijn aparte procedures opgesteld:

**Overstap van mavo 4 (met diploma) naar havo 4.**

**Overstap van havo 5 (met diploma) naar vwo 5.**

Deze regelingen zijn bij de schoolleiding op te vragen.